**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Урока окружающего мира проведенного

в 1«б» классе МБОУ СОШ № 4 города Ростова-на-Дону

 Сивашовой Миленой Дмитриевной

2024г

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА «ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ»

**Класс 1 б, предмет окружающий мир**

**Тема:** Зачем нужна вежливость?

**Цель:** содействовать усвоению знаний обучающихся о понятии «вежливость», формировать у учащихся уважительное отношение друг к другу.

**Задачи урока:**

*Дидактические:*

- актуализировать знания обучающихся о безопасном поведении в природе;

-содействовать усвоению знаний о правилах вежливости;

- формировать умение относиться друг к другу уважительно, выслушивать мнение каждого учащегося.

*Развивающие:*

- содействовать развитию быть внимательным к окружающим людям;

-развивать внимательность, усидчивость, самоконтроль.

*Воспитательные:*

- способствовать воспитанию этических норм поведения;

- создать условия для формирования познавательного интереса к урокам окружающего мира.

**Планируемые результаты урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предметные* | -познакомиться с понятием «вежливость»;-обучить приемам вежливого обращения с окружающими, употребляя в речи «волшебные слова»-работать с правилами поведения в школе и за ее пределами. |
| *Метапредметные (****П****-познавательные,* ***Р****-регулятивные,* ***К****-коммуникативные)* | **РУУД:**- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;- уметь адекватно понимать причины успеха, неуспеха в учебной деятельности;**ПУУД:** -умение строить речевое высказывание в устной форме по вопросам;- извлекать необходимую информацию из текста.**КУУД:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения. |
| *Личностные* | -принимать и осваивать социальную роль обучающегося, формировать личностный смысл учения;-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной учебной работой;-формировать навык сотрудничества с учителем, взрослым, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока. |

**Оснащение урока:** учебник «Окружающий мир» 1 класс, 2 часть, презентация, карточки.

**Межпредметные связи**: изобразительное искусство

**Интерактивное** – электронное оборудование : компьютер, проектор, экран.

**Формы организации учебной деятельности**: фронтальная, индивидуальная, парная.

**Формы контроля**: фронтальный, самоконтроль.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Образовательная задача этапа урока** | **Методы и приемы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| **Пред-****метные** | **Мета-пред-метные** | **Личностные** |
| **1.МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Организационный этап)** | ***Задача этапа:***включение в учебную деятельность. | БеседаФормирование готовности восприятия учебного материала | *Приветствует обучающихся**Настраивает обучающихся на продуктивную работу через видеоролик об окружающем мире.* | Приветствуют учителя.Настраиваются на работу на урокеСмотрят видеоролик. |  |  | принимать и осваивать социальную роль обучающегося, формировать личностный смысл учения; |
| **2.АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ** | ***Задача этапа:*** организация подготовки и мотивация учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения. | Беседа, повторение  | *Актуализирует знания обучающихся о соблюдении правил безопасного поведения в природе.**Задает вопросы по предыдущей теме, опрашивает домашнее задание:* *«Какие правила поведения в природе вы знаете?»* | Вспоминают пройденный материалОтвечают домашнее задание |  | КУУД:готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения |  |
| **3.ОРГАНИЗАЦИЯ** **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | ***3.1. Целеполагание*** | ***Задача этапа:*** выявление места и причины затруднения и постановка цели деятельности. | БеседаДемонстрация | *Подводит к теме урока с помощью анаграммы, предлагает составить слово «Вежливость» из букв на доске.**Предлагает определить тему и цель урока с помощью видеоролика* | Собирают слово из буквСтавят тему и цель урока Смотрят видеоролик |  | РУУД:Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления; |  |
| ***3.2. Открытие нового знания.*****Физминутка** | ***Задача этапа:*** построение проекта выхода из затруднения (цель, способ, план, средство), т.е построение детьми нового способа действий и формирование способностей к его выполнению. Реализация построенного проекта) | Работа с учебником  Беседа ДемонстрацияИллюстрацияУпражнение | *Организует работу с новым материалом**Организует работу с учебником на стр 48.**Предлагает прочитать параграф и познакомиться с понятием «вежливость»**Отвечают на вопросы после параграфа**Читает детям стихотворение о вежливых словах.**Предлагает выполнить музыкальную физминтку* | Работает с параграфом учебникаОтвечают на вопросы*Слушают стихотворение о вежливых словах.**Отвечают на вопросы*Выполняют физминутку | - познакомиться с понятием «вежливость»; | РУУД:- выполнять учебные действия в устной и письменной форме; | формировать навык сотрудничества с учителем, взрослым, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока. |
| 3.3. ***Первичное закрепление*** | ***Задача этапа:*** первичное закрепление нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Практическая работа | *Организует парную работу**Предлагает выполнить задание на карточках, вставить вежливые слова в пропуски.**Контролирует выполнение заданий* | Работают в парахЗаполняют пропуски | - обучить приемам вежливого обращения с окружающими, употребляя в речи «волшебные слова» | КУУД:-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности ; | -формировать навык сотрудничества с учителем, взрослым, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности. |
| 3.4. ***Самостоятельная работ******а*** | ***Задача этапа:*** самостоятельная работа с самопроверкой по эталону и самооценкой,реализация нового способа действий; рефлексия достижения цели. | Самостоятельная работа | Предлагает детям определить правила поведения в школе и за ее пределами. Организует самостоятельную работу, где детям необходимо нарисовать 3 правила поведения в школе, 3 правила поведения на улице.Организует выставку рисунков | Выполняют самостоятельную работу.Изображают на листе 3 правила поведения на улице и в школе.Показывают свои рисунки. | -работать с правилами поведения в школе и за ее пределами  | ПУУД: – умение строить речевое высказывание в устной форме по вопросам; извлекать необходимую информацию из текста | формировать навык сотрудничества с учителем, взрослым, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока. |
| 3.5. ***Повторение и включение в систему знаний*** | ***Задача этапа:*** выявление границ применимости нового знания. | Игра | *Предлагает детям поиграть в игру «Плохо-хорошо»**Детям необходимо хлопать если поступок хороший и топать-если плохой.* | Играют в игру совместно с учителем |  -работать с правилами поведения в школе и за ее пределами | РУУД:- выполнять учебные действия в устной и письменной форме; | -формировать навык сотрудничества с учителем, взрослым, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности |
| **4. РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  | ***Задача этапа:*** рефлексия учебной деятельности на уроке, самооценка результатов деятельности. | БеседаПовторениеСамоценка | *Организует рефлексию урока с помощью вопросов* *Просит детей оценить свою деятельность с помощью незаконченных на экране.**Я сегодня узнал…..**Я научился…….**Мне было непонятно………..**Благодарит за работу.* | Вспоминают пройденный материал за урокОтвечают на вопросы учителяОценивают свою деятельность с помощью незаконченных фраз. |  | РУУД:- уметь адекватно понимать причины успеха, неуспеха в учебной деятельности; | -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной учебной работой; |