

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №4»**  
**г. Ростов-на-Дону, пер. Крепостной, 139**

**Отчет**  
**о результатах самообследования за 2022-2023 учебный год**

1. Общие вопросы:

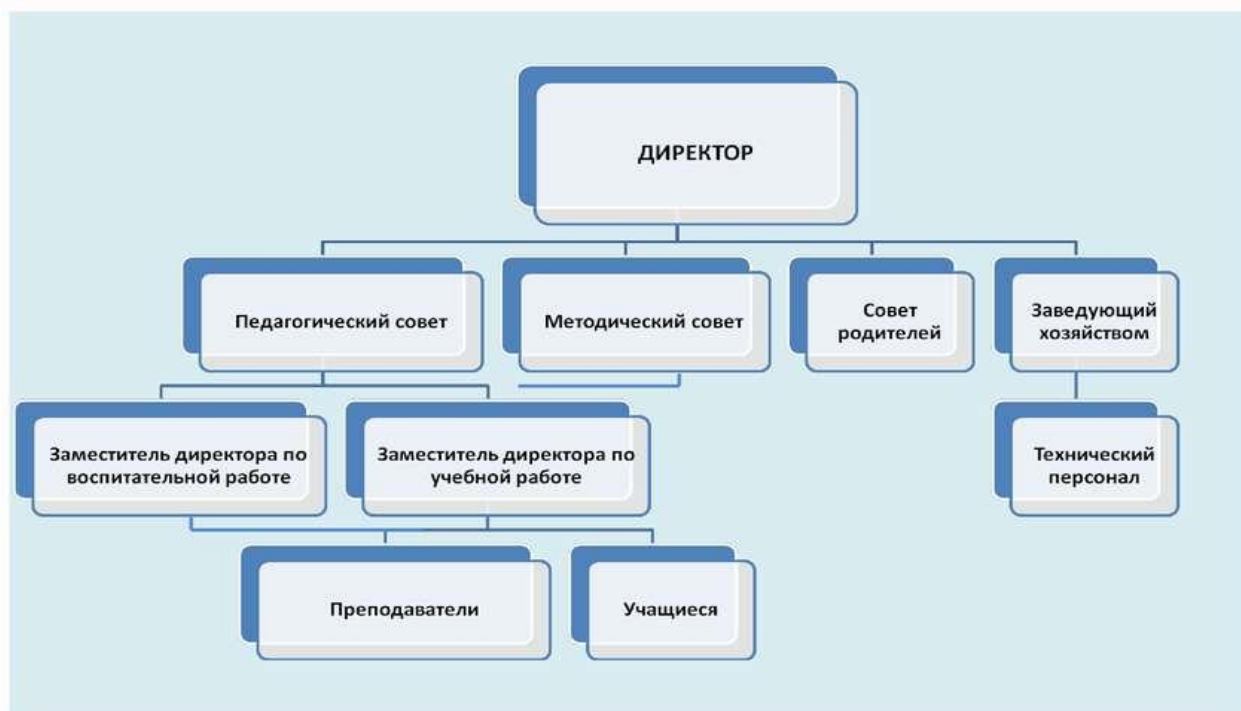
1.1. Общая характеристика образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа №4» создано на основании постановления главы администрации Кировского района г. Ростова-на-Дону № 898 от 21.04.1994 г. с момента образования именовалось: муниципальная средняя общеобразовательная школа №4. На основании постановления Администрации города Ростова-на-Дону от 23.04. 2015 №289 «Об изменении наименований муниципальных образовательных учреждений города Ростова-на-Дону» муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону МБОУ является правопреемником муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 Кировского района города Ростова-на-Дону.

1.2. Организационно-правовое обеспечение: полное наименование МБОУ, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа №4», сокращенное МБОУ «Школа №4». Организация является некоммерческой, не ставит основной целью деятельности извлечение прибыли. Организационно-правовая форма - учреждение, тип учреждения – бюджетное, тип образовательной организации – общеобразовательная организация. Учредителем МБОУ является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону». Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативно правовым актом муниципального образования, Управление образования города Ростова-на-Дону. Отношения между МБОУ и Управлением образования определяются договором, заключенным между ними, в соответствии с действующим законодательством.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 4 »
Местонахождение (юридический, фактический адрес); контактная информация	344000, г.Ростов-на-Дону, пер. Крепостной, д. 139, Электронный адрес: mbouschool4rnd@yandex.ru
Учредитель	муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону»
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Режим работы	Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов
Органы самоуправления	Педагогический совет, учебно-методический совет
Органы общественного управления	Совет школы

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

## Организационная структура управления образовательным учреждением



1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации: вид права – оперативное управление на основании свидетельства о государственной регистрации права 61-АЖ №776594 от 13.04.2012г., здание школы №4 по назначению – нежилое, общей площадью 3837, 3 кв. м, 4 этажа, 20 учебных кабинетов оборудованных ПК, интерактивными досками, МФУ, видео проекторами, кабинет английского языка оснащен лингафонным оборудованием, кабинеты труда (для мальчиков и девочек) имеют статус – мастерских, кабинет физики и астрономии имеет мобильный планетарий, 2 кабинета информатики, спортивный зал, актовый зал, буфет раздаточная на 80 посадочных мест, библиотека, музей, пришкольная спортивная площадка.

### 1.5. Анализ контингента обучающихся

#### — Контингент обучающихся

Уровень образования	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
Начальное общее	184 (8 классов)	201 (8 классов)
Основное общее	165 (6 классов)	172 (7 классов)
Среднее общее	55 (2 класса)	56 (2 класса)
ИТОГО	404 (16 классов)	429 (17 классов)

Абсолютная и качественная успеваемость по школе в целом по уровням образования

Учебный год	Классы	Кол-во обучающихся на конец года	Аттестовано	Не аттестовано	Окончили год								% успеваемости	% качества
					«5»		«4»		«3»		«2»			
					КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%		

представлена в таблице:

2022-2023	53	53	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	53
	38	38	0	4	10,5	21	55,3	11	28,9	2	5,3	94,7	65,8	38
	47	47	0	2	4,3	25	53,2	20	42,6	0	0,0	100,0	57,4	47
	51	51	0	2	3,9	11	21,6	38	74,5	0	0,0	100,0	25,5	51
	<b>189</b>	<b>189</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>5,9</b>	<b>57</b>	<b>41,9</b>	<b>69</b>	<b>50,7</b>	<b>2</b>	<b>1,1</b>	<b>98,5</b>	<b>47,8</b>	<b>189</b>
	38	37	1	2	5,3	11	28,9	24	63,2	1	2,6	97,4	34,2	38
	35	35	0	0	0,0	10	28,6	25	71,4	0	0,0	100,0	28,6	35
	33	33	0	2	6,1	9	27,3	22	66,7	0	0,0	100,0	33,3	33
	30	30	0	1	3,3	5	16,7	24	80,0	0	0,0	100,0	20,0	30
	<b>136</b>	<b>135</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3,7</b>	<b>35</b>	<b>25,7</b>	<b>95</b>	<b>69,9</b>	<b>1</b>	<b>0,7</b>	<b>99,3</b>	<b>29,4</b>	<b>136</b>
	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>12,9</b>	<b>2</b>	<b>6,5</b>	<b>25</b>	<b>80,6</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>100,0</b>	<b>19,4</b>	<b>31</b>
	19	19	0	1	5,3	7	36,8	11	57,9	0	0,0	100,0	42,1	19
	27	25	2	4	14,8	10	37,0	11	40,7	2	7,4	92,6	51,9	27
	<b>77</b>	<b>75</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>11,7</b>	<b>19</b>	<b>24,7</b>	<b>47</b>	<b>61,0</b>	<b>2</b>	<b>2,6</b>	<b>97,4</b>	<b>36,4</b>	<b>77</b>
	<b>402</b>	<b>399</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>5,5</b>	<b>111</b>	<b>27,6</b>	<b>211</b>	<b>52,5</b>	<b>5</b>	<b>1,2</b>	<b>98,4</b>	<b>37,9</b>	<b>402</b>

## Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего общего образования

Предмет	Мини-мальный порог	Средний балл 2022-2023
Русский язык	24	68
Литература	32	69
Математика (профильный)	27	71
Обществознание	42	59
История	32	73
География	37	-
Химия	36	82
Биология	36	46
Английский язык	22	63
Физика	36	94
Информатика	40	61

### 2. Содержание образовательной деятельности:

#### 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

*Ценности:* ребенок, его жизнь, духовное и физическое здоровье;

- духовность, как явление детской индивидуальности и проявление высших образцов культуры;
- соборность, как единство человеческого рода, включенность ребенка в социальные системы;
- уникальность житнетворчества ребенка;
- духовно-нравственная личность;
- физически и психически здоровая личность; интеллектуально-творческая личность.

*Основная цель образовательной программы:* создание и развитие модели личностно-ориентированного образования для учащихся с высоким уровнем интеллекта и стремлением к познанию.

*Задачи:*

- Осуществление образовательных услуг по формированию широкой математической подготовки, высокого уровня общекультурных и профессиональных умений, навыков и развития обучающихся.
- Выявление, сохранение, развитие и реализация интересов, склонностей, индивидуальных творческих особенностей и талантов обучающихся.
- Развитие педагогического творчества учителей, участие в программе подготовки профессионально-творческой личности учителя.
- разработка модулей в структуре и содержании углубленного изучения математики, информатики, иностранных языков через введение специальных курсов и исследовательских проектов в образовательные программы;
- Создание оптимальной модели системы воспитательной работы, опирающейся на формирование культуросообразной среды, как средства для включения учащихся в разнообразную творческую деятельность;
- разработать программу психолого-педагогического мониторинга и исследований, обеспечивающих процессы и инноваций в образовательной системе.

*Цель:* Осуществление образовательных услуг по формированию широкой математической подготовки, высокого уровня общекультурных и профессиональных умений, навыков и развития обучающихся.

- Выявление, сохранение, развитие и реализация интересов, склонностей, индивидуальных творческих особенностей и талантов обучающихся.
- Развитие педагогического творчества учителей, участие в программе подготовки профессионально-творческой личности учителя.
- разработка модулей в структуре и содержании углубленного изучения математики, информатики, иностранных языков через введение специальных курсов и исследовательских проектов в образовательные программы;
- Создание оптимальной модели системы воспитательной работы, опирающейся на формирование культуросообразной среды, как средства для включения учащихся в разнообразную творческую деятельность;  
разработать программу психолого-педагогического мониторинга и исследований, обеспечивающих процессы и инноваций в образовательной системе.

*Приоритетные направления:*

- Коренное изменение содержания и педагогических технологий для обеспечения достижения вариативных образовательных целей.
- Разработка и внедрение программ для каждого модуля в соответствии с профильностью, вариативными учебными программами и образовательными стандартами.
- Социальная защита прав личности ребенка на получение качественного образования с последующей самореализацией в социуме.

*Ожидаемые конечные результаты реализации программы:*

- Становление активной адаптивной личности, способной к полноценной жизни и деятельности в меняющихся условиях современного общества.
- Получение учащимися полноценного качественного образования, отвечающего требованиям государственного образовательного стандарта и социального заказа через овладение:
  - основными предметами учебного плана;
  - дополнительными образовательными программами;
  - профильными предметами на уровне допрофессиональной компетентности, являющейся стержневым и системообразующим элементом образования (профессиональное самоопределение);
  - надпредметными знаниями и умениями, обеспечивающими осознание учащимися процесса собственного образования и его реальных итогов;
  - компетенциями, необходимыми для развития и социализации обучающихся:
- в познавательной деятельности:
  - использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.);
  - выделение характерных причинно-следственных связей;
  - определение адекватных способов решения задачи на основе алгоритмов и создания алгоритмов творческого и поискового характера;
  - сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по критериям;
  - умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому;
  - выполнение творческих работ, участие в проектной и исследовательской деятельности;
- в информационно-коммуникативной деятельности:
  - поиск нужной информации, отделение основной информации от второстепенной;
  - восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста, информации в различных видах;
  - беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста;
  - владение монологической и диалогической речью;

- составление плана, тезиса, конспекта, вывода;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика) согласно этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умелое использование Интернет-ресурсов для создания презентаций, подготовки докладов, рефератов;
- в рефлексивной деятельности:
  - самостоятельная организация учебной деятельности (целеполагание, планирование и др.);
  - владение навыками контроля и оценки своей деятельности;
  - поиск и устранение причин возникших трудностей;
  - оценивание своих учебных достижений, поведения, психофизиологического состояния;
  - соблюдение норм поведения, правил здорового образа жизни;
  - оценивание своей деятельности с точки зрения правовых норм, нравственных и эстетических ценностей;
  - использование своих прав и выполнение обязанностей;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или профессиональной деятельности.

Основная образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации города и микрорайона, материальных и кадровых возможностей школы.

## **2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана на 2022-2023 учебный год.**

Учебный план МБОУ «Школа №4» на 2022-2023 учебный год, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МБОУ «Школа №4» сформирован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

### **Уровень начального общего образования**

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

С целью выполнения требований учебных программ по русскому языку в 1-4 классах обязательный учебный предмет «Русский язык» (4 часа в неделю) дополнен 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 4 года обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Введено в учебный план по 1 часу «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», соответственно во 2 и 3 классах.

В связи с тем, что в 4 классе при 5-дневной учебной неделе количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 1 час в неделю, установлено количество часов на изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

языке» в объеме 1 часа в неделю (0,5 часа в неделю - «Родной язык», 0,5 часа в неделю - «Литературное чтение на родном языке»).

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Один из модулей ОРКСЭ «Основы православной культуры», выбран родителями (законными представителями) обучающихся.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

### **Уровень основного общего образования**

В 2019-2020 учебном году в 5-9 классах МБОУ «Школа №4» реализует ФГОС ООО.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

С целью достижения необходимого для продолжения формирования уровня читательской компетентности в 7-8 классах обязательные учебные предметы «Литература» (3 ч в неделю) и «Русский язык» дополнены по 1 часу предметами «Русская родная литература» и «Русский родной язык» из части, формируемой участниками образовательных отношений. В 9 классе обязательный учебный предмет «Русский язык» (3 ч в неделю) дополнен 0.5 часа учебным предметом «Русский родной язык» и 0.5 часа «Русская родная литература» из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Русский родной язык» и «Русская родная литература».

Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 5 лет обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература». В учебном плане МБОУ «Школа №4» введен 1 час в неделю на изучение предмета «Русская родная литература» в 7 классе и 1 час в неделю на изучение предмета «Русский родной язык» в 8 классе, тем самым обеспечивается выполнение основной образовательной программы в полном объеме по предметной области «Родной язык и родная литература».

Предметная область «Иностранные языки» - «Иностранный язык» (английский) представлена 3 часами

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования реализуется в рамках учебного плана 8-9 класса за счет 1 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение предметной области ОДНКНР призвано обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

С целью сохранения преемственности предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования в 5 классах введён 1 час на изучение учебного предмета «Обществознание» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-9 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей общеобразовательной организации (5-8 классы).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы). Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе изучается как самостоятельный учебный предмет за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений (1 час).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю.

Занятия физической культурой проводятся в объёме 3 часа в неделю (в урочной и внеурочной форме), предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки, для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

### **Уровень среднего общего образования**

МБОУ «Школа №4», реализует ФГОС СОО в 10-11 классах и формирует учебный план на основе примерного учебного плана для 10-11 классов.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов. В МБОУ «Школа №4» выбран вариант изучения учебного предмета «Математика» («Алгебра и начала анализа» - 3 часа и «Геометрия» - 2 часа).

По решению школы обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история».



Обязательный учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне (10 класс), объем часов на его изучение составляет не менее 35 часов за два года обучения.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов, в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа) заменен учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (2 часа), что позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана.

Таким образом, учебный план общеобразовательной организации включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 10-11 классов составляют и другие базовые учебные предметы вариативной части федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента («Обществознание», «География», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ», «Мировая художественная культура») - по 1 часу в неделю, «Физика» - 2 часа в неделю. Для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации учебные предметы по выбору дополнены следующими: «Русский язык», «История», «География», «Информатика и ИКТ» – по 1 часу в неделю.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю.

Занятия физической культурой проводятся в объеме 3 часа в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки, для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

### 3. Кадровый состав образовательной организации в 2022-2023 учебном году.

В совокупности Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал образовательного учреждения составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;

- школьная ПМПК, деятельность которой определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся (*учащихся*), психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в основной школе;

- администраторы основного общего образования, ориентированные на создание (*формирование*) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования, управляющие деятельностью основной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

	<i>Всего педагогических работников</i>								
	в том числе:								
	учителей								
	воспитателей ДОО								
	педагогов допобразования								
	<i>Награждены:</i>								
	Знаком «Почетный работник								Лукашевич Е.А., Малыгина О.М.,

народного образования Российской Федерации»		Предтеченская И.И.
Знаком «Отличник народного просвещения»		
Почетная грамота Минобрнауки России		Лукашевич Е.А., Крупеня О.В., Предтеченская И.И., Писаренко С.В., Малыгина О.М., Тихонова И.А., Филина Е.В.
Поощрение Губернатора Ростовской области (Почетная грамота, Благодарность, Благодарственное письмо, Приветственный адрес)		Крупеня О.В.
Звание «Заслуженный тренер РФ»		
Знак «Во благо Донского спорта»		
Медаль «За доблестный труд на благо Донского края»		
<i>Имеют квалификацию:</i>		
высшую		Лукашевич, Крупеня, Пастухова, Предтеченская, Писаренко, Сафарян, Тер-Вартанова, Тихонова, Филина, Арефина, Джужук, Кузьмичева Н.Ю, Косухина Н.Н., Джужук О.И., Алиева Л.С.
первую		Гончарова, Губина, Ткаченко
Без категории		Малыгина, Кожевникова, Сивашова
<i>Возрастной состав:</i>		
моложе 35 лет		Джужук, Сивашова, Смирнова, Ткаченко
работающих пенсионеров		Гончарова, Губина, Малыгина, Предтеченская,
от 35 до 55 лет		Лукашевич, Писаренко, Пастухова, Тихонова, Филина, Кузьмичева, Арефина, Сафарян, Алиева

#### 4. Результаты внешней экспертизы.

В 2022-2023 учебном году внешняя экспертиза не проводилась.

#### 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

В 2022/2023 учебном году коллектив школы работал над методической темой: «Развитие профессиональной компетенции учителя как основы повышения качества преподавания и его эффективности в условиях введения ФГОС второго поколения».

**Цель:** непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

На 2022/23 учебный год были поставлены следующие задачи:

- работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по ФГОС НОО в 1 – 4-х классах, ФГОС ООО в 5-9 классах; ФГОС СОО (10-11)

- изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов; освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации как способ повышения качества образования;
- освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности, ИКТ;
- моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода;
- работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения;
- работа по формированию базовых компетентностей учителя;
- формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий

**Объектами анализа являлись:**

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа МО;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- работа с молодыми специалистами
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, конкурсов разных уровней;

Методическая работа школы в 2022 -2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для развития учеников разного уровня подготовки, обученности и возможностей здоровья. Образовательный процесс в школе осуществляли 20 педагогов.

20 педагогов (90.5%) имеют высшее профессиональное образование, 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 8 педагогов первую, 1 – без категории. Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта.

**Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:**

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;

диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Технология коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава)
- Технология разноуровневого обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология модульного обучения
- Технология проектного обучения
- Игровые технологии

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям. Число учителей, использующих в своей работе, будь то подготовка к урокам или сами уроки, персональный компьютер и мультимедийный проектор, интерактивная доска увеличивается с каждым годом.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также руководит работой методических объединений.

В школе работали три предметных методических объединений:

1. ШМО учителей естественно-математического цикла – руководитель Пастухова Т.А.
2. ШМО учителей начальных классов - руководитель Писаренко С.В.
3. ШМО учителей гуманитарного цикла - руководитель Бондаренко Ю.А..

**Методическая тема** учителей гуманитарного цикла: «Повышение качества гуманитарного и социально-экономического образования как условия и возможности для развития образовательного процесса и улучшение результатов Государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов»

**Цель:** Повышение уровня профессиональной компетентности учителей гуманитарного цикла в условиях обновления содержания образования

**Методическая тема учителей** естественно-математического цикла: «Современные информационные технологии обучения в работе учителя – залог успешного перехода на ФГОС»

**Цель:** реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения и создание условий для перехода на новые ФГОС.

**Методическая тема учителей** начальных классов: «Создание условий для получения качественного образования учащимися с различными образовательными потребностями, совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога как условие реализации образовательной программы НОО в рамках предметов начальной школы в условиях нового образовательного стандарта»

**Цель:** Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках ;

- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ГИА и ЕГЭ.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы, такие как: проведение интеллектуальных игр по параллелям, викторин, конкурсов

На основании анализа работы МО по итогам 2022-2023 учебного года можно сделать вывод, что МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний РМО. Проблема состоит в том, что семинары проводятся в урочное время, учителя не имеют возможности участвовать в системе он-лайн, Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

Выводы: в план работы методических объединений на 2023-2024 учебный год включить вопрос по обобщению опыта по темам самообразования, отчеты учителей заслушать на заседаниях школьных МО; принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства.

### **Повышение квалификации**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как является комплексной оценкой уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестацию в 2022-2023 учебном году проходили Кузьмичева Н.Ю.(высшая категория), Джужук О.И.(высшая категория), Алиева Л.С. (высшая), Ткаченко А.А. (первая), Губина В.В.(первая), Сафарян Н.С. (высшая)

Вывод: необходимо мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства: в начале учебного года представить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

### **Работа с молодыми специалистами.**

В этом году в школе продолжилась работа наставников с молодыми специалистами.

<b>№ п/п</b>	<b>Наставник</b>	<b>Область педагогической деятельности</b>	<b>Молодой учитель</b>	<b>Область педагогической деятельности</b>
1.	Кузьмичева Наталья Юрьевна	Учитель начальных классов, высшая категория	Сивашова Милена Дмитриевна	Учитель начальных классов

Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

- 1.Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
- 2.Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.

3. Инструктаж о ведении школьной документации;
4. Методические требования к подготовке к уроку;
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем ШМО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
6. Самоанализ урока;

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями.

### Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

На 2022/2023 учебный год ставили перед собой следующие задачи:

1. Повысить уровень участия в конкурсах исследователей.
2. Обновление банка данных «Одаренные дети»
3. Увеличить число учащих, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году приняли участие

### Итоги участия обучающихся МБОУ «Школа № 4» во Всероссийской предметной олимпиаде школьников

№ п/п	Предметы	2022-2023 учебный год					
		школь ный		муници пальный		региона льный	
		победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер
1	Английский язык		2				
2	Химия		4		1		
3	Немецкий язык						
4	Русский язык	1	4		1		
5	Литература		2				
6	Обществознание	3			2		
7	История	2	2		2		
8	Биология		4		1		
9	Физика		2				
10	Математика		5		3		
11	География						
12	Информатика						
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## **6. Воспитательная система образовательного учреждения**

Воспитательная система школы включает в себя:

1. Организацию воспитательной работы по направлениям:

- воспитание гражданской активности;
- духовно-нравственное воспитание;
- правовое воспитание;
- экологическое воспитание.

2. Организация родительского всеобуча.

3. План воспитательной работы школы.

4. Концепция воспитательной системы школы.

5. Внутришкольный контроль за организацией воспитательной работы (анализ посещения мероприятий, классных часов, проверка работы кружков).

6. Работа по профилактике правонарушений, работа с «трудными» учащимися.

7. Мониторинг воспитательной системы школы.

8. Портфолио классного руководителя.

Цель школы – способствовать умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, раскрывать её творческие возможности, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности ребёнка с учётом возрастных особенностей.

Школа стремится выпускать из своих стен человека, который соответствовал бы по параметрам модели личности. Модель личности рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержания воспитания, которые разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

В зависимости от своей профессиональной и социальной роли, каждый работающий в школе, организует ту или иную сферу жизни ребёнка. Учитель, главным образом, работает в сфере учебной деятельности, родители призваны заботиться о здоровом образе жизни ребёнка, педагоги дополнительного образования обеспечивают культурный досуг.

В школе имеются условия для внеурочной работы с обучающимися:

- наличие материальной базы: актовый зал на 100 посадочных мест; школьная спортивная площадка и спортивный зал; два кабинета информатики (с выходом в Интернет), библиотека, два кабинета технологии;
- работа кружков, факультативов, элективных курсов, групп продленного дня;
- кадровое обеспечение:
  - классные руководители;
  - учителя школы;
  - педагог-психолог, медицинский работник.

Значительная работа проводится по развитию детской одарённости через систему дополнительного образования – содержание, формы и методы работы определяются с учётом возраста обучающихся:

- создаются максимальные условия для освоения духовных и культурных ценностей, воспитания, уважения к истории и культуре других народов;
- расширяются виды творческой деятельности детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся.

Занятия в кружках, секциях и объединениях по интересам дают устойчивые положительные результаты. В рамках развития творческой одарённости, ребята участвуют в конкурсах и фестивалях. Благодаря человеку особой внутренней культуры, заряжающей своей неисчерпаемой энергией, творчеством, задором - музыкальным руководителем.

Уровень умения школьников, приобретённый во внеурочное время, делает их конкурентоспособными среди сверстников, повышает авторитет школы. Такие навыки проявляются благодаря активизации творческой деятельности учащихся, их развитию способствует проведение различных конкурсов, викторин, праздников.

В школе функционируют кружки: «Доноведение», «Наука и жизнь», «Вещества вокруг нас», «Тэхквандо», «Мини-футбол», «Гимнастика», «Юный журналист», «Культура и мы», «Музыкальная шкатулка».

## **7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:**

В школе разработана и успешно реализуется программа воспитания

## Цели реализации:

- позитивная социализация, успешное вхождение в общество, формирование установок гражданской культуры;
- развитие у учащихся чувства осознанной ответственности за будущее страны и мира, активной жизненной позиции;
- развитие межкультурной коммуникации и толерантности;
- воспитание у молодёжи убеждённости в необходимости использования средств дипломатии как единственно возможного пути решения конфликтов в современном мире;
- воспитание нетерпимости к действиям террористических, экстремистских, фашистских группировок, имеющих целью насилие и дискриминацию;
- воспитание патриотизма и гордости за свою родину;
- воспитание взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В школе организована система работы по этим направлениям, включающая в себя:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; *(ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)*
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности *(проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);*
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; *(совместная работа с храмом Иконы Божией Матери «Владимирская», Школьным краеведческим музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);*
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства *(посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);*
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях *(работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях города и региона);*
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности *(организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);*
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного,



бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Ростов-город будущего», «Бумаге – вторая жизнь и др.»*);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (*участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, «Живая классика», конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества*).

В соответствии с целями и задачами сформулированы основные критерии оценки эффективности развития воспитательной системы:

- развитость личности ребенка;
- актуальность и реализм (соответствие условиям и возможностям школы);
- создание условий, благоприятных для личностного развития всех обучающихся и каждой индивидуальности;
- упорядочение жизнедеятельности группы, класса, школы; формирование коллективов;
- удовлетворенность всех субъектов воспитательной системы процессом и результатами воспитательной деятельности;
- создание психолого-педагогических условий для становления и развития системы.

Исходя из развития воспитательной системы, опыта, накопленного в воспитательной работе коллективом школы, возможно сделать вывод, что воспитательная система школы находится на этапе развития.

Его характеризует:

- Формирование в едином воспитательном коллективе «духа школы»;
- Деятельность различных коллективов школы отличается скоординированностью, стремлением к достижению единых целей;
- Закрепляются традиции, созданные в школе;
- Существует коллектив единомышленников в едином воспитательном коллективе школы;
- Расширены возможности для самореализации и самосовершенствования учащихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;
- Развивается психологическая служба и действует психологическое сопровождение ребенка в школе;
- Идет дальнейший отбор новых технологий и методик воспитательных действий;
- Ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе;
- Ведется отслеживание результатов (диагностики) воспитания личности, развития воспитательной системы.

Достижение данных результатов увеличит вероятность появления следующих эффектов воспитания:

- личностных – формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности учащихся;
- социальных – распространение социальных норм доверия и уважения друг к другу представителей различных поколений, социальных групп, религиозных и национальных культур, повышение социальной мобильности личности; рост конкурентоспособности личности, общества и государства.

Исходя из этого, наиболее общим критерием оценки качества воспитания следует считать динамику их личностного роста, в частности:

- динамику усвоения учащимися основных социальных норм;
- динамику развития позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям (Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура);
- динамику накопления учащимися опыта самостоятельного социально значимого действия.

#### 7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

За период 2022-2023 учебного года работа по профилактике асоциального поведения учащихся в школе была направлена на создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющей ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

1. Психолого-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
2. Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков.
3. Совместная работа с социальными партнерами.

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.
2. Контроль посещаемости обучающимися занятий.
3. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.
4. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Правовое воспитание.
6. Профилактика наркомании и токсикомании.
7. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.
8. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

Классные руководители нашей школы осуществляют ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью, что позволяет своевременно принять меры по ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт оттого, что он не усваивает дальнейший материал, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимания у «друзей с улицы». В конечном итоге он может стать добычей преступной среды.

Контроль посещаемости обучающимися занятий является вторым важным звеном в воспитательной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Классными руководителями ведется табель посещаемости, в который ежедневно вносятся сведения о количестве учащихся, отсутствующих в определенный день. Вопросы успеваемости и посещаемости рассматриваются на педсоветах, совещаниях при директоре, с учащимися проводятся профилактические беседы, посещаются семьи этих учащихся классными руководителями и администрацией школы.

В случае пропуска занятий учеником классные руководители выясняют причину отсутствия. Если пропуски становятся регулярными, то по решению Совета профилактики данный ученик ставится на внутришкольный контроль, проводятся профилактические беседы.

Организация досуга учащихся, широкое вовлечение детей в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения

В 2022-2023 учебном году в школе спланирована работа 11 объединений дополнительного образования, которые имеют различные направленности, выбранные в целях удовлетворения потребностей и запросов учащихся.

Кружки скомплектованы таким образом, чтобы охватить всех учащихся.

Учитывая результаты мониторинга, можно отметить, что более 50 % (198) учащихся вовлечены в систему дополнительного образования в школе и более 45 % (169) посещают спортивные секции района, музыкальные школы района и города, кружки и секции ДТД и М.

Все учащиеся школы вовлекаются в воспитательные мероприятия, проводимые в школе согласно плану воспитательной работы.

Внеурочная деятельность организована на основе оптимизации всех внутренних ресурсов: в ее реализации принимают участие все имеющиеся педагогические работники (заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители, библиотекарь школы) и социальные партнёры нашей школы (районные библиотеки, медицинские работники, участковый инспектор и др.), а в период каникул – лагерем с дневным пребыванием детей на базе школы.

Дети привлекаются не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, что помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, способствует развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. В этом направлении в школе проводятся:

- месячник безопасности;
- дни здоровья и спортивные соревнования;
- тематические классные часы по профилактике вредных привычек и формированию ЗОЖ;
- минутки здоровья;
- акции «Мы выбираем спорт, как альтернативу пагубным привычкам!»;
- конкурсы рисунков;
- соревнования «Веселые старты», «А ну-ка, мальчики»;
- участие в районной игре «Защитники Отечества»
- участие в районных спортивных соревнованиях
- подготовка к сдаче и сдача норм ГТО

Широкая пропаганда среди учащихся и их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения.

Каждый год в школе проходит декада правовых знаний. Основной целью декады является профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, повышение правовой культуры и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся школы. В ходе проведения декады используются различные формы проведения мероприятий: классные часы, беседы, круглые столы, часы общения, спортивные конкурсы, анкетирование, что позволяет охватить все возрастные группы учащихся.

В течение учебного года проводятся беседы на классных часах, родительских собраниях, разъяснительные работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей, что позволяет повысить чувство ответственности за свои действия, поступки. При этом внимание учащихся акцентируется не только на карательных, наказуемых, но и на защитных функциях правовых норм, используя при этом примеры из практики правоохранительных органов, средств массовой информации. Большой объем правовых знаний по профилактике асоциального поведения учащиеся среднего и старшего звена получают на уроках обществознания.

Также организована работа родительского патруля.

Учащиеся школы принимают участие в районных конкурсах правовой направленности.

В школе планируется и проводится работа по ранней профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ. Ежегодно в школе проходят единые классные часы «Мы против наркотиков». Данное мероприятие направлено на профилактику злоупотребления наркотическими и психоактивными веществами и пропагандирует здоровый образ жизни среди молодежи. Одной из главных задач данного мероприятия является информирование молодых людей о последствиях наркомании. Оно направлено на приобретение навыков отказа от употребления наркотиков и ПАВ, а также напоминание молодежных телефонов доверия, по которым можно обратиться в случае возникших вопросов по данной теме.

Профилактическая деятельность в школе строится на комплексной основе и обеспечивается совместными усилиями учителей, психологов, медиков, сотрудников правоохранительных органов.

В своей работе мы выделяем основные модели профилактики:

- **медицинская модель** ориентирована преимущественно на медико-социальные последствия наркомании и предусматривает в основном информирование учащихся о негативных последствиях

приема наркотических и иных психоактивных средств на физическое и психическое здоровье. С профилактической лекцией перед обучающимися 9 класса выступали интерны Ростовского медицинского института «Профилактика ВИЧ-инфекций, ПАВ-зависимостей»

- **образовательная модель** направлена на обеспечения детей и молодежи полной информацией о проблеме наркомании и на обеспечение свободы выбора при максимальной информированности. Для реализации данной модели педагогический коллектив руководствуется программой «Школа – остров безопасности». Основанием для разработки программы послужили Федеральные Законы «О наркотических средствах и психотропных веществах», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», муниципальная программа «Профилактика правонарушений и немедицинского потребления наркотиков в городе Ростове-на-Дону». В программе определены мероприятия, направления работы (информационно-пропагандистская, проведение заседаний Совета профилактики, добровольное тестирование на предмет употребление наркотиков, социально-психологическое тестирование, проведение тематических родительских собраний, разъяснительная работа в ходе образовательного процесса, мероприятия ко Дню Детского телефона доверия, профилактическая акция «Нет наркотикам»). Внедрена превентивная программа, разработанная специалистами института повышения квалификации педагогических кадров «Профилактика наркомании и ПАВ-зависимости» (вовлечены обучающиеся 1-9 классов). В рамках межведомственного взаимодействия в январе 2020 года в профилактические лекции для обучающимися 8-11 классов выступали оперуполномоченные 6 отдела управления по контролю за незаконным оборотом наркотиков. Обучающимся была выдана памятка «Как заблокировать сайт, продающий наркотики».

В районе создана и действует межведомственная лекторская группа по профилактике зависимостей. Создан банк методических материалов (ЗОЖ. Профилактика вредных привычек; Ответственность родителей за нравственное и физическое здоровье детей; Подросток и Закон, областной закон № 346 ЗС; Здоровье сберегающие технологии в школе и дома). Для проведения таких лекций в школу приходят специалисты лекторской группы и представители ПДН ОП № 3. В процессе работы обучающимся демонстрируются видеоролики профилактической направленности: «8 Марта», «Выбор в пользу жизни», видеоролики ФСКН (соли, спайсы, насвай), для детей младшего школьного возраста «Здоровый образ жизни»

- **психосоциальная модель** своей главной целью утверждает необходимость развития определенных психологических навыков в противостоянии групповому давлению, в решении конфликтной ситуации, в умении сделать правильный выбор, в ситуации предложения наркотиков.

Классными руководителями были разработаны сценарии классных часов, подготовлены презентации, показаны видеофильмы на эту тему.

На общешкольных родительских собраниях данная тема затрагивается всегда, директором школы проводится инструктаж по данной теме.

Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, проводится всем педагогическим коллективом школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют администрацию школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, составляют акты обследования.

Индивидуальная воспитательная работа проводится с родителями несовершеннолетних классными руководителями и администрацией школы.

Вопросы по профилактике асоциального поведения рассматриваются на педагогических советах и совещаниях при директоре. В школе создан Совет профилактики, заседания которого проводятся 1 раз в четверть.

#### 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

Творческие объединения, кружки, спортивные секции работают систематически по разработанным педагогами программам. Руководителями кружков, секций заполняются журналы. Следует отметить, что за два последних года сеть кружков в школе увеличилось.

№ п/п	Наименование творческого объединения,	Учреждение	Количество детей	ФИО руководителя
-------	---------------------------------------	------------	------------------	------------------

	кружка, спортивной секции			
1	«Вещества вокруг нас»	МБОУ «Школа №4»	22	Косухина Н.Н.
2	«Наука и жизнь»		24	Арефина С.Ю.
3	«Доноведение»		29	Тихонова И.А.
4	«Тэквандо»		49	Алиев А.З.
5	«Мини-футбол»		28	Сафарян Н.С.
6	«Гимнастика»		46	Беззубова Ю.В.
7	«Юный журналист»		23	Гутченко С.А.
8	«Культура и мы»		26	Крупеня О.В.
9	«Музыкальная шкатулка»		44	Филина Е.В.
	<b>ИТОГО:</b>		<b>291</b>	

Охват обучающихся дополнительным образованием в школе составляет более 59 %.

Более 45% учащихся нашей школы занимаются в кружках, секциях, музыкальных школах, спортивных школах в районе и городе.

100% кружковой работой охвачены дети, требующие повышенного педагогического внимания.

Анализ контингента обучающихся, охваченных дополнительным образованием показывает, что в большей степени услугами образовательного учреждения пользуются дети 7-12 лет.

#### 7. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Согласно плана работы школы на 2022- 2023 учебный год, в целях формирования у учащихся знаний о мире профессий, ориентации учащихся на правильный выбор будущей профессии с 12 по 22 ноября 2022 года в МБОУ «Школа № 4» проходила Декада профориентации.

#### Основные задачи профориентационной работы в школе:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

#### Направления профессиональной ориентации в школе:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная консультация.

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы:

- 1 - 4 классы,
- 5 - 8 классы,
- 9 - 11 классы.

#### Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

**1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

**5-8 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;

**9-11 классы:** групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

**Согласно плана профориентационной Декады проведены следующие мероприятия:**

1. Конкурсы рисунков «Профессии моих родителей» среди учащихся начальных классов (1-4 кл., 6 учителей нач. кл., 115 учащихся).
2. Беседы на уроках и классных часах: «Знакомимся с профессиями наших родителей», «Все профессии важны», «Знакомство с профессиями нашей школы. Профессия учитель. Повар. Охранник. Дворник.» (классные руководители 1-9 классов (11 чел.), учащихся -150 чел.)
3. Викторины: «Азбука профессий», «Все работы хороши, выбирай на вкус!», «Рабочий - нужная профессия» (классные руководители 5-6 классов (2 чел.), учащихся – 45 чел.).
4. Просмотр презентации «Все профессии нужны, все профессии важны...», «Рабочие профессии г. Ростова-на-Дону и Ростовской области (классные руководители 7-9 классов (3 чел.), учащихся – 75 чел.).
5. Классные часы «Я б в строители пошёл...», «Профессии нашего города», «Дороги которые мы выбираем. Рабочие профессии Ростовской области» (классные руководители 5 и 9 классов (2 чел.), учащиеся – 55 чел.).
6. Профориентационные игры «Все профессии важны...», «В мире профессий» (классные руководители 1-4 классов, 5 учителей нач. кл., 95 учащихся).

#### **Работа с родителями:**

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями.

На родительских собраниях и классных часах в 9 – 11 -х классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопрос о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Вот почему в школе важное место отводится педагогическому просвещению родителей по вопросам трудового воспитания и профессиональной ориентации.

1. Родительские собрания учащихся 9 – 11-х классов «Как помочь ребенку выбрать профессию» «Куда пойти учиться» (классные руководители Алиева Л.С., Джужук О.И., Пастухова Т.А.)

Одной из форм работы с родителями являются родительские лектории. В качестве лекторов и докладчиков выступали учителя, родители, учителя профессионально трудового обучения.

#### **Работа школьной библиотеки в профориентационном направлении.**

В школьной библиотеке организовывались выставки литературы для учителей и учащихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе; изучались читательские интересы учащихся и рекомендовалась литература, помогающая в выборе профессии; организовывались выставки книг о профессиях «Все работы хороши», «Кем быть?».

#### **Участие в районных и городских мероприятиях.**

- 1) 10 ноября 2022 года ученики 10 класса (20 чел.) пришли на День открытых дверей РПА МИНЮСТА России.
- 2) В течение профориентационной Декады школу посетили с лекциями студенты Ростовского-на-Дону колледжа связи и информатики, РИНХ, ДГТУ.
- 3) 21 ноября 2022 профориентация таможенного дела, РИНХ.
- 4) 22 ноября 2022 года учащиеся 10 класса (20 чел.) побывали с экскурсией на факультете автоматика ДГТУ.
- 5) 22 ноября 2022года учащиеся 9 класса (30 чел.) посетили ГАПОУ РО «Ростовский колледж рекламы, сервиса и туризма «Сократ».

Все мероприятия, проведенные в течение профориентационной декады, способствовали развитию профессионального интереса у детей, а также расширению представлений учащихся о мире профессий.

Одной из причин, затрудняющих профессиональное самоопределение школьников является незнание мира профессий, неумение разобраться в различных видах профессиональной деятельности.

Специалист центра занятости проинформировал учащихся о востребованных профессиях на рынке труда, учебных заведениях, которые готовят будущие кадры, о работодателях, которые ждут молодых специалистов. Учащиеся смогли задать все интересующие вопросы, получить подробную информацию о новых направлениях, появившихся в обществе и экономике.

Любая выбранная профессия, даже если она очень нравится, престижная или с хорошим материальным стимулированием, может быть противопоказана человеку при наличии того или иного заболевания. Врач школы Мирзазаде С.Р. прочла лекцию на тему «Здоровье и выбор профессии».

Старшеклассники узнали о правилах выбора профессии, специальности с учётом медицинских противопоказаний и психофизиологических особенностей человека. Зная об этом заранее, наши выпускники могут своевременно выбрать другой образовательный маршрут, который позволит сохранить здоровье и реализовать свои возможности.

На базе школьной библиотеки оформлена книжная выставка, на которой представлена литература, способствующая выбору профессии, периодические издания, рассказывающие о современных специальностях.

Педагогом - психологом была представлена презентация «Фестиваль профессий», где вниманию выпускников были предложены правила выбора профессии для решения проблемы «Кем быть?», также обучающиеся школы могли получить информацию о типах профессий, вспомнить пословицы о труде.

#### **Перспективы профориентационной работы школы:**

- Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с центром занятости населения;
- Организация взаимосвязи школы, семьи, службы занятости, общественных молодежных организаций;
- Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы;
- Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению;
- Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками;
- Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.

### **9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:**

9.1. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Здание нашей школы было капитально отремонтировано. В здании школы имеется спортивный зал, имеющий необходимый инвентарь и оборудование, для ведения учебного процесса и внеурочной деятельности, специализированные кабинеты биологии, химии, физики, компьютерные классы, соответствующие современным требованиям Роспотребнадзора, рекреации с эстетически оформленным озеленением. Необходимый воздушно-тепловой режим поддерживается качественным проветриванием. На переменах проветриваются классы, кабинеты, в течение трех-пяти минут, а во время уроков - рекреации - 10-15 минут. До занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений до 20 минут. В теплые дни занятия проводятся при открытых фрамугах и форточках. Благоприятный световой режим в школе способствует сохранению общей и зрительной работоспособности, препятствует утомлению глаз и связанному с ним расстройству зрения, в частности, формированию близорукости. Одно из основных гигиенических требований - соответствие размеров мебели росту и пропорциям тела ребенка. Для гармоничного физического развития детей, сохранения правильной осанки и хорошей работоспособности в каждый класс приобретена соответствующая школьная мебель. Положительное влияние на здоровье оказывает ежедневная влажная уборка кабинетов. Один раз в неделю - генеральная уборка. На важность поддержания благоприятной среды обучения указывает тот факт, что только при оптимизации санитарно-гигиенических условий в школе достигается улучшение состояния здоровья учащихся более чем на 10%. В нашей школе имеется медицинский кабинет в соответствии с требованиями СанПиН.

В школе работает небольшой, сплоченный коллектив. Это профессионалы не только в учебной, но и в воспитательной работе. Девизом работы нашей школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся можно использовать слова Карлейля: «Здоровый человек – самое драгоценное произведение природы», следовательно, основную цель мы видим в формировании у учащихся ценностного отношения к своему здоровью,

воспитании культуры здорового образа жизни, в приобщении к занятиям физической культурой и спортом.

Исходя из цели, мы разработали программу «Здоровье», которая призвана реализовать основные направления деятельности школы для защиты здоровья детей и воспитания у них стремления к здоровому образу жизни.

Основными видами деятельности по программе «Здоровье» являются диагностика, профилактика и коррекция, консультирование. Она включает в себя следующие направления по формированию ЗОЖ:

- Организация учебного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.
- Работа коллектива школы по социальной адаптации учащихся и сохранению их физического и психологического здоровья.

- Внеклассная работа по формированию навыков здорового образа жизни.

- Медицинское обслуживание учащихся медицинским работником.

- Организация горячего питания.

- Сотрудничество с заинтересованными учреждениями и организациями.

Реализация работы данных направлений осуществляется с учетом результатов мониторинга здоровья, мнений и запросов всех участников учебно-воспитательного процесса.

Здоровьесберегающее пространство школы включает две взаимосвязанные структуры: организацию учебного процесса и организацию воспитательного процесса.

Основной формой организации учебного процесса является урок, на котором закладываются основы здорового образа жизни. Педагоги школы используют различные здоровьесберегающие технологии: лично ориентированные, развивающие, информационные и т.д. или их элементы в учебно-воспитательном процессе. Обязательным условием эффективности каждого урока является выполнение требований СанПиН.

Опытные педагоги всегда чувствуют момент наступления усталости учащихся и четко выполняют гигиенические требования к организации урока, это осуществляется через выбор: плотности уроков, количество и смену видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов, наличие эмоциональных разрядок, уместность применения ТСО, а также контроль осанки, позы, проведение подвижных физкультминуток, гимнастики для глаз, психологический климат.

На уроках «Основ безопасности жизнедеятельности» учащиеся получают необходимые знания об основах безопасной жизнедеятельности человека, об опасных и вредных факторах различного происхождения, о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях, для формирования конкретных навыков и моделей поведения, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Итогом всего курса ОБЖ является ежегодный «День защиты детей», на котором в соревновательной форме проверяются знания, умения и навыки, полученные в течение года.

Мероприятия, проводимые в школе по гражданской обороне и пожарной безопасности, способствуют формированию практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях, которые в жизни могут возникнуть в любой момент.

Здоровье – это не только отсутствие болезни, но и физическое, психическое и социальное благополучие. Здоровый во всех отношениях человек счастлив, ибо имеет возможность совершенствоваться, получать удовлетворение в процессе учебы и труда.

Благодаря хорошему оснащению спортивного зала сегодня наши учащиеся имеют возможность заниматься игровыми видами спорта, легкой атлетикой. Это позволяет удовлетворить интересы учащихся, позволяет каждому раскрыть свои способности.

Учащиеся школы всегда активно участвуют в районных соревнованиях, праздниках, в школьных мероприятиях «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Дни здоровья». Имеется небольшой опыт в организации межшкольных соревнований. Так было организовано мероприятие, «Веселые старты», которое проводилось между учащимися наших первых классов и воспитанников ДОУ № 263. Участников ждал ряд испытаний в спортивных конкурсах, по итогам всех конкурсов компетентное жюри определило команду-победителя.

Мониторинг здоровья в школе проводят совместно с медицинским работником классные руководители, учитель физкультуры, администрация школы. В паспорта здоровья вносятся данные о группе здоровья, группе по физической культуре показатели физического развития, а также социальные показатели. Это позволяет своевременно корректировать состояние здоровья ребенка, целенаправленно строить работу по формированию навыков ЗОЖ.



Большое значение для поддержания здоровья детей имеет питание. В нашей школе имеется столовая на 80 посадочных мест, которая полностью укомплектована всем необходимым технологическим оборудованием, для обеспечения горячего питания. Им было охвачено 95 % учащихся. В меню также входят салаты. В течение всего года проводится С - витаминизация. На продукты питания имеются сертификаты качества. На пищеблоке соблюдается чистота и порядок. В наличии имеется и правильно оформляется отчётная документация. Контроль за качеством приготовления пищи, санитарным состоянием осуществляет комиссия по питанию.

Еще одним условием успешной работы по формированию здорового образа жизни является привлечение к ней родителей. Работа по формированию ЗОЖ в школе всегда проводится в тесном сотрудничестве с родителями, ведь основа воспитания культуры здорового образа жизни закладывается в семье. Работа с родителями строится по двум направлениям: просвещение самих родителей и активизация родительской помощи в проведении мероприятий с детьми.

Родители вместе с детьми участвуют различных мероприятиях.

Формирование привычек здорового образа жизни осуществляется не только через перечисленные направления, но и через развитие творческих способностей учащихся, обеспечение разумного досуга.

Одним из направлений внеклассной работы по сохранению и укреплению здоровья учеников является организация школьного лагеря с дневным пребыванием во время каникул. Его посещают как учащиеся начальной школы, так и ученики 5 – 8 классов.

Экологическое воспитание направлено на формирование у учащихся бережного отношения к окружающей среде. Здоровый человек может жить лишь в экологически чистом окружении. Ученики с удовольствием участвуют в экологических десантах, очищают и благоустраивают территорию школы. Осенью этого учебного года учащимися и учителями были разбиты клумбы, посажены деревья около здания нашей школы.

Наша работа по сохранению и укреплению здоровья детей должна быть основана на совместной деятельности всех заинтересованных структур, и это будет способствовать только тому, чтобы «драгоценное произведение природы» развивалось, было здоровым, сильным и умным. Ну а нам, учителям, очень важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основываясь на их заинтересованности в учебе, выборе кружков и секций, адекватных индивидуальным интересам и склонностям учащихся. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации: школа оснащена противопожарной системой «АПС ОКО 3», тревожной кнопкой «Юпитер» для связи с Росгвардией, турникетом для организации и контроля пропускной системы, переносным металл детектором «СКУД», домофоном, контрольно-пропускным пунктом, системой магнитных пропусков.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников соответствует санитарным нормам, классы полностью укомплектованы ростовой мебелью, освещенность соответствует нормам, на каждом этаже оборудованы туалетные комнаты, буфет-раздаточная на 80 посадочных мест, организовано 2-х разовое горячее питание для учащихся и сотрудников школы.

#### 12. Востребованность выпускников

Большинство выпускников школы выбирают для поступления Южный федеральный университет. Среди специальностей приоритет – это психология, специальности связанные с информационными технологиями, прикладная математика, информатика, юридический факультет. Среди вузов Ростовской области также поступают в ДГТУ, РостГМУ, РГЭУ РИНХ.

За период с 2022 г. по 2023 г. 5 выпускников поступили в вузы г. Москва: (МГУ (медицинский факультет, экономический, математический), РГУ им. Губкина (энергетическое факультет), СПбГУ(высшая математика) 1 выпускник, МИФИ (ядерная физика и технологии) – 1 выпускник.

#### 13. Учебно-методическое обеспечение

Одной из главных задач школьной библиотеки является комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой. Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализующими образовательным учреждением. Образовательные программы меняются,

учебники устаревают, многие учебники и книги приходят в негодность, поэтому в библиотеке требуется постоянное обновление и пополнение как учебной, так и методической литературы. Ведется работа с перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и с каталогами издательств. Совместно с учителями-предметниками и с учетом их требований формируется централизованный заказ на учебные издания. При составлении учебного плана соблюдена преемственность используемых УМК между ступенями обучения и классами, его осуществление обеспечено программами, учебниками, дидактическими материалами. Перечень учебной литературы утверждается на педагогическом совете образовательного учреждения. В школьной библиотеке постоянно ведется прием и обработка поступившей учебной, методической литературы.

Учебно-методические комплекты по предметам дополнены электронными приложениями. Имеются диски с различными учебными программами по предметам.

#### 14. Библиотечно-информационное обеспечение:

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным аппаратом. Библиотекарь постоянно контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей.

Главная цель работы библиотеки - научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию. Если не будет библиотек, то не будет культуры. Своими успехами школьное образование многим обязано библиотекам.

Школьная библиотека должна не только осуществлять библиотечное обслуживание своих читателей, но и решать стоящие перед образованием стратегические задачи:

- Возвращение детей к чтению, остающемуся единственным надежным средством сохранения института культуры;
- Организация информационной поддержки всего образовательного процесса;
- Использование библиотечных технологий и опыта дополнительного образования в реализации инновационных целей образования.

Основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с «Положением библиотеке общеобразовательного учреждения», являются образовательная, информационная и культурная.

Задачи библиотеки:

- Развивать навыки работы с книгой через библиотечные уроки, формирование партнерских отношений с семьей, возрождение традиций семейного чтения;
- формирование у школьников нравственных качеств и отношений - трудолюбия, взаимоуважения, критического отношения к себе и одноклассникам, культуры, привычки к здоровому образу жизни;
- совершенствование форм индивидуальной и массовой работы, предоставление услуг на основе внедрения новых информационных технологий;
- поддержание в рабочем состоянии и комплектование книжного фонда.

#### 1. Общие сведения по школьной библиотеке

- 1.1. Год основания библиотеки – 1994 г.
- 1.2. Этаж – 1
- 1.3. Общая площадь – 42,25 кв. м.
- 1.4. Наличие специального помещения, отведенного под библиотеку – да
- 1.5. Наличие читального зала – да
- 1.6. Наличие книгохранилища для учебного фонда – да.

## 1.7. Материально-техническое оснащение:

### Оборудование:

Столы ученические	5 шт.,
Компьютерный стол	5 шт.,
Стулья	6 шт.,
Каталожный ящик	1 шт.,
Стеллажи	14 шт.,
Выставочные витрины	2 шт.

### Технические средства:

Компьютер	1 шт.,
Принтер	1 шт.,
Выход в Интернет	нет

## 2. Сведения о кадрах

- 2.1. Штат библиотеки - **1 библиотекарь**
- 2.2. Базовое образование сотрудников – **высшее**
- 2.3. Стаж библиотечной работы – **нет**
- 2.4. Квалификационная категория – **нет**
- 2.5. Повышение квалификации: **2020 г**

## 3. График работы библиотеки

Понедельник , пятница с 8-00 до 16-00 ч.

## 4. Номенклатура дел школьной библиотеки

1. Правила пользования школьной библиотекой
2. Положение о фонде учебной литературы
3. Паспорт библиотеки
4. План работы школьной библиотеки на 2022-2023 учебный год
5. Ежемесячный план работы школьной библиотеки на учебный год
6. Инструкция по технике безопасности в школьной библиотеке
7. Инструкция по пожарной безопасности в школьной библиотеке

## 5. Первичные учебные документы

1. Инвентарная книга книжного фонда
2. Книга суммарного учета книжного фонда
3. Дневник работы школьного библиотекаря
4. Читательские формуляры и вкладыши к ним
5. Журнал учета выдачи учебников по классам

## 6. Сведения о фонде библиотеки образовательного учреждения

<b>1-я ступень</b>	
Художественная литература	1356
Учебники и электронные ресурсы	991
Методическая литература	1178

Дополнительная литература	800
<b>Итого</b>	<b>4325</b>
<b>2 –я ступень</b>	
Художественная литература	3275
Учебники и электронные ресурсы	2529
Методическая литература	1506
Дополнительная литература	100
<b>Итого</b>	<b>7410</b>
<b>3 –я ступень</b>	
Художественная литература	3928
Учебники и электронные ресурсы	837
Методическая литература	1485
Дополнительная литература	64
<b>Итого</b>	<b>6314</b>
<b>Всего</b>	<b>18049</b>

**Состав основного (за исключением учебников) фонда по тематике:**

Всего книг – 12728 экз.

Из них:

- естественно-научная литература – 993 экз.,
- прикладные науки – 471 экз.;
- общественные науки – 2373 экз.,
- педагогические науки – 331 экз.,
- художественная литература – 7606 экз.,
- литература для учащихся начальной школы – 953 экз.,
- прочие – 61 экз.,
- учебники и электронные ресурсы – 4357 экз.,

- подписные издания – 964 экз.

## 7. Справочно-поисковый аппарат библиотеки:

1. Алфавитный каталог.

## 8. Массовая работа:

Общее количество проведенных мероприятий за 2022-2023 уч. год – 20 мероприятий.

В том числе:

Для учащихся начальной школы – 12

Для учащихся основной школы – 5

Для учащихся старшей школы – 3

## 9. Пропаганда информационной культуры:

Мероприятия для учащихся:

Название – библиотечные уроки, викторины, занимательные игры, КВН, устные журналы, выставка – обзор, беседы.

Контингент – 1-11 классы

## 10. Библиотечные услуги

- предоставление доступа к информационным ресурсам
- обслуживание пользователей библиотеки на абонементе
- обслуживание пользователей библиотеки в читальном зале
- выполнение библиографических справок и подбор литературы
- предоставление информационных ресурсов на электронных носителях
- проведение устной и наглядной массово-информационной работы да
- информирование о новинках учебно-воспитательной литературы да
- консультирование и помощь в поиске и выборе книг и материалов да

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

17.04.2024 г.



Директор МБОУ «Школа №4»

Лукашевич Е.А.